

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии семьи и детства

## **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность Психология личности

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная,*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Психология семьи*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент

Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 8 от 18.03.2022

## Оглавление

1	Пояснительная записка .....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2	Структура дисциплины для очной формы обучения .....	6
3	Содержание дисциплины .....	7
4	Образовательные технологии .....	9
5	Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1	Система оценивания .....	10
5.2	Критерии выставления оценок .....	14
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	24
	<i>Верно или нет</i> .....	35
	Верно или нет .....	36
	1. Внутренне равновесие семьи как системы достигается специфическим распределением прав и обязанностей, формированием общих планов, выработкой способов общения .....	36
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	40
6.1	Список источников и литературы .....	40
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	41
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	42
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	43
9	Методические материалы .....	44
9.1	Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий .....	44
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	45
9.3	Иные материалы .....	47
	Приложение 1. Аннотация .....	51
	рабочей программы дисциплины .....	51

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель** учебной дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

**Задачи учебной дисциплины** - дать систематизированное представление о семейной психологии, обеспечить бакалавров необходимой системой знаний в области психологии семьи, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.

Изложение материала сосредоточено на изучении роли семьи в формировании личности, общих вопросах семейной психологии, проблемах семейного воспитания ребенка, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций			Результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	ПК-1.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера	ПК-1.2. Знает основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений просвещения, консультирования, коррекции и реабилитации лиц, имеющих психологические	ПК.1.3. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ПК.1.4. Умеет взаимодействовать с разными работниками, органами и организациями по вопросам психологической помощи клиентам, в том числе по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную	<i>знать</i> : общую характеристику роли семьи в формировании личности, основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы, особенности нарушений развития семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности жизненного цикла семьи,

		<p>проблемы личного, семейного, профессионального, межличностного и т.д. характера .</p>		<p>ую ситуацию , людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в</p>	<p>особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка;  <i>уметь:</i>          организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;          разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей;  <i>владеть:</i>          навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации и супружеских отношений, навыками</p>
--	--	--	--	---	---

					различных психотехнических приемов работы с семьями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
--	--	--	--	--	---

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социальная психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Практикум по психологическому консультированию.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Гендерная психология, Психическое развитие в норме и патологии, Психология девиантного поведения.

## 2 Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	32
1	Семинары	40
Всего:		72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	24
1	Семинары	24
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

### 3 Содержание дисциплины

#### ***Раздел 1. Психология семьи как область научного знания***

##### **Тема 1. Введение в курс “Психология семьи”**

Специфика научного метода познания по отношению к формированию представлений о семейных отношениях в житейском познании, художественной литературе, искусстве, религии. Предмет и задачи курса.

Актуальность изучения психологии семейных отношений в современной психологии. Проблематика социально-психологических исследований семьи на современном этапе. Психология семьи и детства в отечественной науке.

##### **Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества**

Экскурс в психологию семейных отношений от древности до наших дней. Психология семейных отношений в системе мифологического и философского знания. Биологические, социально-культурные, историко-этнографические, социально-психологические закономерности семейно-брачных отношений. Эволюция семьи и социальная психология детства. Эпоха первобытности. Возникновение моногамии. Социально-психологические детерминанты современных семейных отношений. Распределение ролей в семье. Статусно-ролевое положение ребенка в семье. Проблема доминирования-подчинения в современной семье. Этнические аспекты психологии семьи и брака. Представления об истории семьи в общественном сознании. Понятие “семья” и “брак”. Формы организации семьи в истории человеческого общества: протомискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи. Тенденции развития альтернативных форм брака.

##### **Тема 3. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи**

Характеристика современной семьи. Понятие большой семейной системы и основных подсистем. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Анализ деформаций семейного функционирования.

Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке. Культурологические аспекты развития семейных отношений. Условия трансформации семейных отношений. “Семейная” ситуация в России. Семейная политика государства.

#### **Тема 4. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения**

Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Характеристика предбрачного периода. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Модель выбора спутника жизни. Осознаваемая и неосознаваемая мотивация на брак. Мотивы любви и рентабельные мотивы. Теории супружеской совместимости. Уровни совместимости. Виды межличностной адаптации. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Специфика общения в семье. Распределение ролей в семье. Модели и игры общения в семье. Условия сохранения эмоциональных отношений

#### ***Раздел 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению***

#### **Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе**

Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Взаимоотношения между супругами и их родителями. Взаимоотношения с чужими родителями: невестка-свекровь, теща-зять, тещь-зять, свёкр-невестка. Бабушки-дедушки и их внуки.

#### **Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов**

Особенности семейной коммуникации: открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций; личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения, распределение ролей в семье, проблема власти и ее разрешение в семье; саморегуляция и профилактика эмоциональных состояний в браке. Причины и зоны супружеских конфликтов. Острые и затяжные семейные конфликты. Конфликты в семейной системе: причины, особенности, последствия. Профилактика супружеских конфликтов.

#### **Тема 7. Психология неблагополучной семьи. Разводы и их последствия**

Зрелая и проблемная семья. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений. Факторы, разрушающие брак. Фазы распада эмоциональных отношений. Стадии развода. Причины роста разводов. Последствия развода для человека: осознаваемые и неосознаваемые, социальные и индивидуальные. Последствия развода для детей. Ребенок в неполной семье.

#### **Тема 8. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений**

Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии. Этические требования в работе с семьей. Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Первичная психодиагностика. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка. Диагностика психологических нарушений у детей с аномалиями (и без) психического развития.

Стандартизированные методики семейной психодиагностики. Работа с практическими диагностическими методиками по изучению семьи. Методы коррекции семейных нарушений



**4 Образовательные технологии**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Введение в курс “Психология семьи”	<i>Лекция 1 Семинар 1  Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины «Психология семьи» Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества	<i>Лекция 2 Семинар 2  Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов эволюции брачно-семейных отношений, написание контрольной работы Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	<i>Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа</i>	<i>Обзорная лекция Обсуждение темы семинарского занятия, опрос Изучение источников, написание контрольной работы</i>
4.	Тема 4. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения	<i>Лекция 4 Семинар 4  Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	<i>Лекция 5 Семинар 5  Самостоятельная работа</i>	<i>Информативная лекция Семинар-дискуссия. Обсуждение ДРО в семье с особым ребенком, написание контрольной работы Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
6.	Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов	<i>Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-беседа Коллоквиум по работе Сатир В. «Вы и Ваша семья» Изучение источников</i>
7.	Тема 7. Психология неблагополучной семьи.	<i>Лекция 7 Семинар 7</i>	<i>Лекция-конференция Подготовка к занятию с</i>

	Разводы и их последствия	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
	Тема 8. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	<i>Лекция 8 Семинар 8 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-консультация Семинар-практикум с разбором с использованием кейс-метода Тестирование</i>

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

#### Оценочные средства для текущего контроля

Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля
Тема 1. Введение в курс “Психология семьи”	<i>Аннотирование учебно-методической литературы.</i> Критерии оценки: доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.
Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества	<i>Практическая работа.</i> Практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, грамотность изложения планируемых действий и соответствие решаемой психологической задаче; самостоятельность, адекватность выводов; степень обобщения информации; правильное оформление работы.
Тема 3. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	<i>Творческие задания.</i> Критерии оценки: грамотность изложения планируемых действий и соответствие решаемой психологической задаче; самостоятельность, отсутствие плагиата; адекватность выводов; степень обобщения информации; правильное оформление работы.
Тема 4. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения	<i>Опрос и собеседование.</i> Критерии оценки: доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.
Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	<i>Контрольная работа.</i> Критерии оценки: грамотность изложения планируемых действий и соответствие решаемой психологической задаче; самостоятельность, отсутствие плагиата; адекватность выводов; степень обобщения информации; правильное оформление работы.
Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов	<i>Дискуссия.</i> Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.
Тема 7. Психология неблагополучной семьи. Разводы и их последствия	<i>Эссе.</i> Критерии оценки: практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность,

		самостоятельность суждений и выводов.
Тема 8. диагностики родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	Методы детско-	<i>Подготовка и защита рефератов.</i> Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. баллов	Макс. баллов
Контроль посещаемости занятий		<b>2</b>	<b>10</b>
	Посещение лекционных занятий	1	5
	Посещение семинарских и практических занятий	1	5
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях		<b>25</b>	<b>..</b>
	Тема 1. Введение в курс “Психология семьи” Аннотирование учебно-методической литературы (Приложение 01)	2	5
	Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества Практическая работа (Приложение 02).	5	10
	Тема 3. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи Творческие задания (Приложение 03).	5	10
	Тема 4. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения   Собеседование (Приложение 04).	3	5
	Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе Контрольная работа (Приложение 05).	3	5
	Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов Дискуссия. (Приложение 06).	2	5
	Тема 7. Психология неблагополучной семьи. Разводы и их последствия Эссе. (Приложение 07).	3	5
	Тема 8. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений Подготовка и защита рефератов. (Приложение 08).	2	5
	<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>
Рубежный контроль	Интегративное задание Доклад «Семья как персональная микросреда развития ребенка»	<b>0</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация	Защита доклада или экзамен (вопросы/тесты). Приложение 9	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>100</b>
К промежуточной аттестации (экзамену) не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее <u>51</u> балла			
Подготовка всех рейтинговых заданий является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов			

Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

от 51 балла

«зачет»

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

до 49 баллов

«неудовлетворительно»

от 50 до 67 баллов

«удовлетворительно»

от 68 до 82 баллов

«хорошо»

от 83 до 100 баллов

«отлично»

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
<i>95 – 100</i>	<i>Отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
<i>83 – 94</i>			<i>B</i>
<i>68 – 82</i>	<i>Хорошо</i>		<i>C</i>
<i>56 – 67</i>	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
<i>50 – 55</i>			<i>E</i>
<i>20 – 49</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
<i>0 – 19</i>			<i>F</i>

## 5.2 Критерии выставления оценок

Оценочное средство (показатель оценивания)	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Коллоквиум служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.	Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.	«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике

			<p>«удовлетворительно»: самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«неудовлетворительно»: самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>
Творческие задания	Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.	<p>Навыки информационной грамотности (поиска, обработки, систематизации и анализа информации);</p> <p>Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний;</p> <p>Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p>	<p>«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы</p> <p>«хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;</p> <p>«удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;</p> <p>«неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.</p>
Практическая работа	Практическая работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций обучающегося. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных	умение письменно выразить свою точку зрения по данному вопросу; ориентироваться в терминологии; применять полученные в ходе	- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнение задания носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено

	и небольших по объему заданий по разным темам раздела для каждого обучающегося. Возможно проведение внеаудиторной практической работы. В ходе практической работы обучающиеся могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.	лекций и практик знания; степень разработки темы обучающимся; полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, данных психопрактики, творческий подход к написанию практической работы; аргументированность выводов; защита практической работы	самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.
Реферат	Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося. Написание реферата предполагает поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Обучающийся вправе избрать для реферата любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый	- знание современного состояния проблемы; - обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; - полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. - новизна реферированного теста, - степень раскрытия сущности проблемы и наличие собственных взглядов на нее, - обоснованность выбора источников (монографий, научных статей, справочной литературы, статистических данных, результатов социологических исследований и т.п.),	- новизна текста реферата, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла, - степень раскрытия сущности проблемы-соответствие плана теме реферата (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла, - обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла,



	<p>характер. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата.</p>	<p>- соблюдение требований к оформлению, - грамотность и оригинальность изложения,</p>	<p>- соблюдение требований к оформлению (грамотность, правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла, Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает</p>

			<p>материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Групповая Дискуссия	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать</p>	<p>- активность участия в дискуссии, - последовательность и логика изложения, - аргументированность, обоснованность собственной позиции в проблемных ситуациях.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях; - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.</p>

	<p>свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на мнения иных участников групповой дискуссии.</p>		
<p>Эссе</p>	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной</p>	<p>последовательность и логика изложения, аргументированность, обоснованность собственной позиции умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура письменной речи</p>	<p>новизна текста эссе, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла, степень раскрытия сущности проблемы, соответствие плана теме эссе (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла, обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла, соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление</p>

	из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.		ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла, Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия.		«отлично» – задание выполнено, все ответы верны; «хорошо» – тестовое задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера (<50%); «неудовлетворительно» – тестовое задание не выполнено, допущено много (>50%) серьезных ошибок.
Собеседование	Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося,	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих

	а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.		вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Контрольная работа	Контрольная работа это одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых источников, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в изучаемой теме.	полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета	правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.); -степень использования и понимания научных и нормативных источников;	«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых

<p>обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося зачета включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по <i>вопросам</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>	<p>-умение связывать теорию с практикой;</p> <p>-логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>
---	--	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

#### *Литература для аннотирования*

Алешина Е. Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1993.

Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. М., 2000.

Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: Учеб. Пособие/В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.

#### *Практическая работа (варианты заданий)*

Выполните *практическую работу* по диагностическому обследованию семьи (не менее 2 семей для проведения сравнительного анализа). В процессе работы используйте методики: «Рисуночный тест семьи», опросник «Характер конфликтного поведения в семье», «Тест удовлетворенности браком», опросник «Распределение ролей в семье», опросник детско-родительских отношений.

На основании полученных данных постройте и обоснуйте заключение. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию внутрисемейных отношений. Подготовьте отчет о проведенной работе.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ (ИЗ ПРАКТИКИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ)**

#### **1. Проблемы детей или родителей?**

[А] В консультацию обратились супруги по поводу сына 15 лет, который не желает ничего слушать, упрям, пытается пить, курить, грубит и сладу с ним нет. Сразу же выяснилось, что сына привести родители не смогут. Запрос: Что нам делать? Нам стыдно за сына, мы же интеллигентные люди, а сын хулиган. С первых слов стала видна не только



несогласованность родительских позиций, но и взаимное недовольство супругов. Жена активна, постоянно прерывает мужа, доказывает, что он не прав, не так все понимает, упрекает мужа в том, что он ничего не делает. На все обвинения муж досадливо морщится и замолкает, все реже высказывает свое мнение, несмотря на поддержку психолога (По: Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., Педагогика, 1989. - С. 187.)

*1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин семейных конфликтов. 2. Каким образом вы построили бы консультативную работу в данном случае?*

## **2. Семейные стереотипы**

[А] Вот что рассказала одна молодая мать о своем детстве:

Моя мать была очень строгой, требовательной. Все время меня поучала, указывала, что делать, даже по мелочам. И вместе с тем все время боялась, что со мной что-то случится. Боялась болезней, и знаете: почему-то выходило так, что нередко я заболела тем, чего именно боялась мать. Я сейчас понимаю, что какие-то свои трудности, опасения, волнения она переносила на меня. Почти никогда она меня не ласкала, не целовала, не говорила нежных слов. Может быть, боялась избаловать. Отец же, наоборот, был мягким. Мать его даже называла недотепой. Меня это в нем как раз и привлекало. Мать же это раздражало. Теперь я понимаю, что она была недовольна отцовским характером, но выражала свое недовольство не прямо, а через меня – мама хотела воспитать меня похожей на себя.

Это семья молодой матери. Ну а ее муж? В какой семье он воспитывался? Он рос без отца и не испытал мужского влияния, не ощутил, не пережил, что значит быть сыном своего отца. А ведь именно мужское влияние помогает сложиться мальчишеским чертам характера, формирует мужественность, умение не растеряться в трудной ситуации. Мать же привязывала ребенка все время к себе, опекала. В результате он не мог быть самостоятельным, решительным. (По: Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. М., Просвещение, 1986, - С. 47-48.)

*1. Проанализируйте особенности семейного воспитания молодых супругов. К появлению каких личностных проблем они могут привести? 2. Какими чертами будет отличаться модель воспитания, которую создадут будущие родители в собственной семье? Какие психологические проблемы могут появиться у их детей?*

[Б] Длительное время, рассказывала измученная женщина, я даже себе не признавалась, что не люблю своего старшего сына. Повторяется ситуация, которая сложилась когда-то у меня с моими родителями. Я была старшим ребенком, которого не любили. Дошло до того, что в лет 12 я даже заявила родителям, что они меня взяли из детского дома. И вот теперь все повторяется в моей семье. Я не люблю своего сына, изо всех сил пытаюсь это скрыть, но он меня раздражает все чаще и я бессильна что-то сделать. Это раздражение появилось еще до рождения второго ребенка, когда старшему было 5 лет. Причем сын ко мне очень хорошо относится, он и расспросит о моих делах, и посочувствует. Но даже это меня раздражает. Я бываю на него кричу, а муж, видя, что переступаю предел дозволенного, мне говорит: Лучше бы ты разрядилась на мне, чем на нем. Что мне делать?

*1. Объясните, с чем связаны проблемы матери? Какие глубинные психологические образования провоцируют возникновение подобных чувств? 2. Как помочь матери восстановить душевное равновесие?*

## **3. Дочки-матери**

[А] Во втором полугодии выпускного класса Анжела К. вдруг испортилась : стала пропускать занятия, запустила учебу. Перед ней маячила перспектива не получить аттестат. Такие перемены в конце обучения были непонятны. Обеспокоенная классная руководительница безуспешно старалась что-то выяснить. Видимых причин вроде бы не

было. Дома тоже ничего не могли понять. Наконец в одном из доверительных разговоров классного руководителя с подружкой-одноклассницей Анжелы та по секрету как женщина женщине призналась: Анжела беременна. Это результат несчастной любви со студентом-авиатехником. Жениться на девушке он не собирался, да и Анжела больше не хотела его видеть. Не зная, что делать в такой ситуации, классный руководитель обратилась к школьному психологу.

*1. Как можно помочь девушке? Что следует и чего не следует делать в подобных ситуациях? 2. О чем мог беседовать психолог с классным руководителем? Смоделируйте подобный диалог.*

#### **4. Рикошет семейных осколков**

[А] Она переводчица, ей 36 лет. Есть сын восьми лет. Год назад она влюбилась в случайного человека, увела его от жены, стала с ним жить. Стал вопрос, с кем останется сын. Новый муж переводчицы заявил: Не для того я бросил своего сына, чтобы воспитывать твоего. Будем жить для себя. Сына оставь его отцу. Пусть он им занимается. Так и решили. Отец прилагал героические усилия, чтобы воспитать сына. Но материнское сердце ныло. Хотелось к сыну. Отец настроил того против матери. Когда мать караулила сына возле школы, сын от нее убежал.

Мать пошла к завучу школы и просила ее образумить мальчика (Я же ему мать, он не имеет права меня игнорировать, он обязан со мной разговаривать). Завуч не знала, как поступить. (По: Буянов М.И. Ребенок их неблагополучной семьи. М., Просвещение, 1988. - С. 76.)

*1. Кто из участников ситуации нуждается в консультативной помощи? В чем она заключается? 2. Какую тактику работы изберет психолог, оказывая психологическую помощь матери?*

[Б] После краха развода все кажется нормализовалось: и отец, и мать создали новые семьи. Вот только с дочерью проблемы. Ей 8 лет. Она не хочет жить с отчимом. Все время требует отправить ее к родному отцу. В своей неприязни к матери доходит до ненависти. Требуется изменить имя на грузинское (ее родной отец грузин), не уважает мать за то, что она не грузинка.

Отец девочки имеет другую семью и брать ее к себе не собирается.

Мама вынуждена была обратиться к психологу.

*1. Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Какая дополнительная информация вам нужна для полноценной консультации? 2. Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения. 3. К формированию какой родительской позиции необходимо подтолкнуть клиентку?*

[В] Классный руководитель пришел к психологу по поводу своего воспитанника-семиклассника, который резко снизил успеваемость, стал недисциплинированным и нервным. Когда у мальчика появилось 8 текущих двоек, классный руководитель обратился к родителям. Но от них добиться ничего не удалось, так как в семье разлад: назревает развод. Как раз во 2-й четверти отец то приходил, то уходил из семьи.

Ребенок об этом умолчал. Но позже эта тема, затронутая учителем во время разговора с мальчиком, вызвала слезы. После этого классный руководитель не трогает мальчика, ибо не знает, как к нему подойти. А делать что-то нужно, так как в этой четверти мальчик имеет одну двойку, а в следующей их может быть намного больше. Что сказать ребенку? Как ему помочь?

*1. Есть ли потребность школьному психологу вмешиваться в подобную ситуацию? 2. Как ответить на вопросы классного руководителя? 3. Как построить разговор с родителями, решившимися на развод, в случае их прихода в психологическую консультацию? Смоделируйте различные варианты таких диалогов. 3. Развод дело,*

*которое не афишируют. Продумайте несколько способов тактичного, деликатного и ненавязчивого провоцирования родителей на разговор с психологом, если его клиент ребенок сформулировал запрос таким образом: Как помочь разводящимся родителям?*

### ***Примерные темы творческих заданий***

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по семейной психологии с объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса семейной психологии.
3. Разработка Web-страницы по одной из тем семейной психологии.
4. Разработка базы данных по семейной психологии.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем семейной психологии в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
6. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по семейной психологии.
7. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу семейной психологии.
8. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии семьи.
9. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии семьи.
10. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы семейной психологии.
11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по семейной психологии.
12. Представление видеодокумента или видеосюжета по психологии семьи.
13. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам семейной психологии (индивидуальное или коллективное творческое задание).
14. Организация дискуссии (диспута) по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).
15. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).
16. Разработать программу коррекции дезорганизации детско-родительских отношений.

### ***Вопросы для собеседования***

1. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии семейных отношений с другими отраслями научного знания и практики.
2. Сформулируйте задачи психологии семьи и семейного воспитания для решения проблем практической психологии. Роль знаний по этому предмету в работе психолога-консультанта.
3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.
4. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
5. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.
6. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.
7. Охарактеризуйте социально-психологические особенности детей в дворянской и крестьянской российской семье в XIX в.

### **Вопросы для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
2. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению семьи и детства.

3. Охарактеризуйте семью как социальную систему и основные тенденции ее развития.
4. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
5. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
6. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.
7. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.
8. Приведите примеры различных периодизаций жизненного цикла семьи.
9. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.
10. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
11. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
12. Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.
13. Назовите социально-психологические причины супружеских конфликтов.
14. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.
15. Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе.

### Вариант 2.

1. Заполните таблицу, раскрыв авторские периодизации семейной жизни.

№	автор	этапы жизненного цикла семьи	основания выделения этапов

2. Заполните таблицу, раскрыв особенности каждого этапа жизненного цикла семьи (любой вариант периодизации семейной жизни)

№	этапы жизненного цикла	особенности

3. Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью (опрос) на предмет их представлений о способности к браку, и реальной оценки готовности к браку.

4. Возьмите листок бумаги. Выпишите на нем «созвездие» значимых для Вас людей. Попробуйте указать (выделить) роль каждого из них в становлении Вашей личности.

5. Попробуйте выделить самых главных людей из своего ближайшего окружения. Какое влияние они оказали на Вас?

6. Самостоятельно заполните следующую таблицу:

Автор концепции	Основные представления о любви	Слабые стороны данного подхода	Сильные стороны данного подхода

7. Заполните следующую таблицу «Характеристика и особенности современной российской семьи».

Общие признаки	Специфика ситуации в России	Причины российской ситуации
Превращение индивида в субъекта самостоятельной экономической деятельности, ценности которой превысили ценности родства.		
Финансовая самостоятельность и экономическая независимость супругов. Современная модель семьи связана с распространением городского типа семьи, где общесемейная деятельность минимизируется и дополняется потреблением большого числа услуг внесемейных учреждений.		
Переход от расширенной семейно-родственной системы к нуклеарным семьям, в которых супружеские узы становятся выше кровных и родственных.		
Переход к непрерывному исчезновению многодетности семьи с исторической сцены. Происходит спонтанное уменьшение детности семьи, увеличивается разводимость, падает брачность, возникают альтернативные модели брачно-семейных отношений.		
Семья эволюционирует к супружеской форме, основу ее в возрастающей мере составляют личностно-эмоциональные отношения супругов. Культ «эгоцентризма» с ценностями индивидуализма, независимости, личных достижений, усилением ощущения сильного «Я».		
Гуманистическая позиция в воспитании детей. Уважение к ребенку, духовная и эмоциональная близость с ним. Отношение родителей к ребенку трансформируется в отношение к личности равной себе. Создание для ребенка условий, в которых он без лишних потрясений и в оптимальные сроки, приобретет статус взрослого члена общества.		

8. Проанализируйте на материале пословиц русского народа (или других народов) отношение к детям и его особенности.

9. Опишите основные характеристики стадий психосексуального развития ребенка (по З. Фрейду).

10. Вспомните два известных Вам случая успешного и неудачного брака. Возьмите лист бумаги и выпишите на нем свидетельства в пользу успешности одного брака, и свидетельства в пользу неудачи другого.

**Вариант 3.**

☞ На примере изучения (наблюдения) конкретной семьи вычлните зону психологии брачного, родственного и детско-родительского поведения в данной семейной системе. Разработайте совокупность мероприятий для работы с семьей по каждому из этих направлений.

☞ Вспомните два известных Вам случая успешного и неудачного брака. Возьмите лист бумаги и выпишите на нем свидетельства в пользу успешности одного брака, и свидетельства в пользу неудачи другого.

☞ Проанализируйте бракоразводную статистику в своем регионе. Напишите отчет.

☞ Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью (опрос) на предмет их представлений об идеальном браке и реальной оценки готовности к браку. Подготовьте (разработайте) программу работы с молодыми людьми, готовящимися к вступлению в брак.

☞ Выполните практическую работу по диагностическому обследованию семьи (не менее 2 семей для проведения сравнительного анализа). В процессе работы используйте методики: «Рисуночный тест семьи», опросник «Характер конфликтного поведения в семье», «Тест удовлетворенности браком», опросник «Распределение ролей в семье», опросник детско-родительских отношений. На основании полученных данных постройте и обоснуйте заключение. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию внутрисемейных отношений. Подготовьте отчет о проведенной работе.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?
2. 3 Проявления эмоционального поведения у людей строго управляется внутренними механизмами или определяются культурой?
3. Содружество или соперничество поколений характерно для современной семьи?
4. Что происходило с семейными ценностями в процессе эволюции семьи?
5. Перечислите известные вам диагностические методики супружеских и детско-родительских отношений.
6. Сформулируйте основные принципы социально-психологической работы с семьей.
7. Возможно ли бескризисное развитие брака?
8. Возможна ли трансформация семейно-супружеских отношений при дестабилизации брака?
9. В чем должно проявляться уважение достоинства детей?
10. Что включает в себя понятие «социальная поддержка» семей и «развивающая помощь» семье?
11. От супружеских ссор к супружеским конфликтам: неизбежное или проходящее?
12. Жизненный и сексуальный сценарий: комплиментарность или идентичность?

#### **Тематика эссе**

1. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
2. Православная семья: таинство брака.
3. Жизнь в браке и вне брака: преимущества и недостатка.
4. Современные и традиционные модели организации брачно-семейных отношений: за и против.
5. Семья в социуме, социум в семье.
6. Материнство и отцовство: универсальное и уникальное.
7. Экранная культура и ее отражение в сознании детей.
8. Развитие гуманных отношений в группе сверстников в онтогенезе.
9. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
10. Семья глазами ребенка.
11. Этнопедагогика и этнопсихология: мудрость народного воспитания

12. Семья как малая группа
13. Семья и школа: взаимодействие и взаимопонимание
14. Игра в семье: современное состояние и перспективы
15. Домашний компьютер для ребенка: за и против.

***Примерные темы для написания рефератов***

1. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
2. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
3. Психогигиена интимных отношений в браке.
4. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
5. Консультирование разводящихся пар.
6. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный анализ).
7. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.
8. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
9. Ребенок как клиент семейной консультации.
10. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
11. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.
12. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.
13. Взаимоотношение «Консультант - клиент» как реальность семейного консультирования.
14. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных взаимоотношений.
15. Теоретические модели психологического консультирования семьи.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

**Вариант 1.**

**Вопросы к зачету**

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
4. Психологические трудности на начальной стадии брака.
5. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
6. Мифология пола человека и гендерная социализация.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология брака, построенного на романтической любви.
17. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
18. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
19. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
20. Православная семья: таинство брака.
21. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
22. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.

23. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
24. Семья глазами ребенка.
25. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
26. Тенденции развития семьи в современном мире.
27. Основные функции семьи и их характеристика.
28. Системный подход в семейной психологии.
29. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
30. Семья как малая социальная группа.
31. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
32. Теории супружеской совместимости.
33. Предбрачный период - период ухаживания.
34. Характеристика современной семьи.
35. Специфика общения в семье.
36. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
37. Факторы “риска” в браке.
38. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
39. Психологическая устойчивость брака.
40. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
41. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
42. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
43. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
44. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
45. Взаимоотношения поколений в семье.
46. Мотивы семейного воспитания.
47. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
48. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
49. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
50. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

### **Вариант 2.**

### **ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### *1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

*Заполнить пробелы*

**1.1.** Согласно ..... первые пять подходов к изучению семьи, обладающие конструктами (понятиями), одновременно принадлежащими институциональной и групповой парадигмам, суть следующие: институционально-исторический подход (эволюционизм); структурно-функциональный подход; интеракционистско-ролевой анализ, символический интеракционизм; ситуационно-психологический подход; дивелопменталистский подход (основанный на развитии жизненного цикла семьи).

**1.2.** Семья — сложная система отношений, основанная на ..... или родственных связях, она объединяет не только ....., но и их детей,..... .

**1.3.** Функционализм признает брачные отношения лишь при появлении ..... и ..... ребенка.

**1.4.** Согласно этологическому подходу исторический период застал ..... с четырьмя системами брачных отношений: групповым браком, ..... (один мужчина и несколько женщин), ..... (одна женщина и несколько мужчин) и ..... (один мужчина и одна женщина);

**1.5.** Согласно ..... семья рассматривается как малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада. Семейные



отношения строятся на эмоциональной близости членов семьи, на их потребностях и влечениях.

**1.6.** Основные диагностические подходы к изучению семьи: ..... ("модель Мак-Мастерса"), .....(трехосевая классификация проблемных семейств" В. Ценга и Дж. Мак-Дермотта), ..... ("круговая модель" Д. Олсона и соавт.)

*Верно или нет*

**1.7.** К настоящему времени можно выделить следующие направления в изучении психологии семейных отношений: *эволюционизм; функционализм; биологизм; эмпиризм; сциентизм.*

**1.8.** Сходство и контраст характеров являются решающими факторами сближения.

**1.9.** Согласно эволюционизму семейные отношения развиваются в прогрессивном направлении: от низших форм к высшим, при этом подчеркивается их социальная обусловленность, историческая предопределенность и репрезентированность в семейной жизнедеятельности и системе родства.

**1.10.** Брак и семья — это одно и то же.

## 2. ЭВОЛЮЦИЯ БРАКА И СЕМЬИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

*Верно или нет*

**2.1.** Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

**2.2.** "Идеальная" христианская семья включает: Отца, Сына и Мать (Богородицу). Она строится на основе принципа власти - совмещения ответственности и доминирования.

**2.3.** В языческих семьях значительную роль играла "Большуха" — старшая, наиболее трудоспособная и опытная женщина, обычно жена отца или старшего сына, ей подчинялись все младшие мужчины большой семьи.

*Заполнить пробелы*

**2.4.** Традиционно «.....» семьи считают супружескую пару с добавлением к «ядру» детей, родственников, родителей супругов.

**2.5.** В терминах общей теории систем, разработанной ..... «семья не есть простая сумма членов этой семьи, это, прежде всего определенная сеть взаимоотношений между всеми членами семьи. Для того чтобы понять состояние семьи, необходимо нечто большее, чем простой анализ состояния каждого отдельного члена семьи. Для этого необходимо проанализировать всю семейную систему как целое»

**2.6.** По мнению А.Г. Харчева, *семья представляет собой более сложную систему отношений, чем ....., поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимым им людей.*

**2.7.** Преобладающий тип брачности в настоящее время .....

**2.8.** Семья - активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того, как ..... развивается от низшей ступени к высшей. Напротив, системы родства пассивны, лишь через долгие промежутки времени они регистрируют ....., проделанный за это время семьей, и претерпевают радикальные ..... лишь тогда, когда ..... уже радикально изменилась.

*Выбрать правильный ответ*

**2.9.** Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

а) получить очень хороший уход;

- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

**2.10.** В первобытном периоде человечества типичными были следующие виды брачно-семейных отношений:

- а) неделимая семья;
- б) сегментарная семья;
- в) индивидуальная семья;
- г) все ответы верны.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

#### *Заполнить пробелы*

1. В России самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин, который составляет .....

2. По количеству детей различают: ....., или *инфертильная, семья, одноплодная, малодетная*, .....

#### *Верно или неверно*

- 3. Процент никогда не состоявших в браке в России выше среди мужчин.
- 4. Во всех переселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.
- 5. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет.
- 6. Альтернативой законным (юридически оформленным, фиксированным) семейным отношениям являются: одиночество и незарегистрированное сожительство
- 7. Что касается максимального возраста для вступления в брак, а также наличия любой разницы в возрасте жениха и невесты, то эти факторы не играют никакой роли - любой «поздний» или «неравный» брак беспрепятственно регистрируются в загсе.
- 8. В значительной мере определяющими успешность будущих семейных отношений выступают мотивы вступления в брак.
- 9. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок характеризуются следующими особенностями. Мужчина и женщина пытаются извлечь из брака односторонние выгоды и тем самым наносят ущерб партнеру. Говорить о любви здесь тоже не приходится, хотя часто в таком варианте брачно-семейных отношений она бывает односторонней (во имя которой супруг, понимая, что его обманывают и эксплуатируют, всё терпит).
- 10. Каждую семью характеризуют протекающие в ней социально-психологические явления и процессы, присущие ей брачно-семейные отношения, включающие психологические аспекты предметно-практической деятельности, круг общения и его содержание, особенности эмоциональных контактов членов семьи, социально-психологические цели семьи и индивидуально-психологические потребности её членов.

#### 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

##### *Заполнить пробелы*

1. Сфера ..... семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется .....

2. Путь достижения гармоничной иерархии в семье заключается в ..... личности каждого члена семьи, поддержания и укреплении .....

##### *Выбрать правильный ответ*

3. Ведущая роль семьи в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний обуславливается рядом обстоятельств:
- а) ведущей ролью семейных отношений в системе взаимоотношений личности;
  - б) многосторонностью семейных отношений и их тесной взаимосвязью;
  - в) особой открытостью и, следовательно, уязвимостью члена семьи по отношению к различным внутрисемейным влияниям, в том числе и травмирующим;
  - г) все ответы верны.
4. Какое слово из ниже приведенных лишнее?
- а) деверь;
  - б) шурин;
  - в) золовка;
  - г) сноха.
5. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно, учитывать:
- а) состояние здоровья;
  - б) степень занятости на производстве;
  - в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
  - г) все ответы верны.
6. Наиболее распространенной моделью семьи в настоящее время является:
- а) разветвленная;
  - б) неполная;
  - в) нуклеарная;
  - г) ни один ответ не верен.
7. К неполным семьям относят такие типы семей:
- а) первый тип — это когда один родитель ушел, а оставшийся не вступил в повторный брак;
  - б) второй тип — одинокий человек официально усыновил ребенка;
  - в) третий — незамужняя женщина воспитывает сына или дочь одна. Чаще всего семьи с одним родителем состоят из женщины-матери и ее детей.
  - г) все ответы верны.

### **Верно или нет**

8. К неспецифическим функциям семьи относят накопление и передачу собственности, статуса, организацию производства и потребления, домохозяйство, отдых и досуг, заботу о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению Я каждого и др.

9. Основное внимание исследователей направлено на изучение ролей, соответствующих сексуально-репродуктивной и психотерапевтической функциям. Это роли организатора быта, или хозяина/хозяйки, воспитателя детей, а также роль материально обеспечивающего семью, или кормильца.

10. Процесс возникновения ролевой структуры семьи является одной из главных сторон ее становления как социальной и психологической общности, адаптации супругов друг к другу и выработки стиля семейной жизни. В условиях существования разных норм и образцов ролевого поведения этот процесс тесно связан с межличностными отношениями супругов и их установками.

## **5. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЕМЬИ**

**Верно или нет**

**1. Внутренне равновесие семьи как системы достигается специфическим распределением прав и обязанностей, формированием общих планов, выработкой способов общения.**

2. У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет вместе с увеличением его "стажа": от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду "пустого гнезда" и выходу на пенсию.

3. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.

4. Полорольевые системы – это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин. Основной линией дифференциации ролей мужчин и женщин в западной культуре является линия «дом – работа».

*Заполнить пробелы*

5. По определению ....., семья - это "открытая система, подверженная внешним воздействиям", и, по его утверждению, она "должна учитывать в своем строении всю совокупность различных влияний и добиваться некоторого внутреннего равновесия".

6. Периодизация ..... и ..... включает внесемейное положение, семью молодоженов, семью с маленькими детьми, семью с подростком, выход повзрослевших детей из семьи, семью на поздней стадии развития.

7. Период, в который увеличивается риск дестабилизации супружеских отношений или развода, называется .....

*Выбрать правильный ответ*

8. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

9. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) все ответы верны.

10. Базисные для семьи психологические составляющие: самооценка, коммуникации, семейная система, социальные связи выделены

- а) К. Роджерсом;
- б) В. Сатир;
- в) З. Фрейдом;
- г) все ответы верны.

**6. ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***Верно или нет*

1. Аттракция *зависит* от различных *причин*, среди которых наиболее важны степень сходства между партнерами, особенности взаимодействия между ними, ситуацией, в которой происходит общение, свойства самого субъекта аттракции, культурный контекст и временную детерминанту развития отношений.

2. Вектор аттракции направлен от симпатии к любви.

3. В реальной жизни любовь является лакмусовой бумажкой существенных качеств человека.

4. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.

5. Чувство неполноценности делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

6. Уровни способности любить различны - от взаимного чувства до бескорыстной самоотверженной любви, способной пережить отсутствие взаимности.

*Заполнить пробелы*

7. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к .....

8. Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как ....., ..... с нами, ..... а также .....

*Выбрать правильный ответ*

9. Мысль, что " все, с кем ты контактируешь, непременно должны тебя любить":

- а) иррациональна;
- б) лежит в основе многих неадекватных форм поведения;
- в) базируется на фундаментальной потребности человека;
- г) все ответы верны.

10. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он

- а) часто находится поблизости;
- б) обладает качествами, противоположными нашим собственным;
- в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;
- г) все ответы верны.

## 7. СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

*Заполнить пробелы*

1. Понимание, сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется .....

2. Причиной "психологического пресыщения" является ..... общения и взаимодействия в семье.

3. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является ..... жены.

*Верно или нет*

4. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.

5. Внутрисемейные альянсы поддерживают функциональность семейной системы.

6. Верно ли, что сегодня люди охотнее говорят "это хорошо для меня", чем "это хорошо для моей семьи"?

7. Некоторые партнерские комбинации вполне конгруэнтны (например, независимый-независимый, независимый-рациональный), другие комплиментарны («родительский с «детским»), третьи конфликты (например, романтический с независимым, «родительский» с «родительским», романтический с равноправным).

8. *Адаптация к семье* начинается как процесс знакомства с семейной жизнью, постепенного вхождения в неё.

*Выбрать правильный ответ*

9. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- а) развития Я каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

10. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:

- а) взаимная любовь к детям;
- б) понимание того, что брак священен;
- в) убежденность каждого из супругов, что другой — "мой лучший друг";
- г) ни один из ответов неверен.

#### 8. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

*Заполнить пробелы*

1. Дети, которым родители обеспечивают постоянную ..... и ..... контакты, развиваются..... .

*Верно или нет*

2. Социализующий стиль воспитания по Л. Демозу (XIX - половина XX вв): ребенок - объект воспитания и научения, основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

3. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре.

4. Способности целиком определяются обучением и воспитанием.

5. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.

6. Степень психической стимуляции ребенка в первые месяцы его жизни, по-видимому, имеет огромное значение для его умственного развития.

*Выбрать правильный ответ*

7. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:

- а) питание;
- б) правильный физический уход;
- в) воспитание родной матерью;
- г) психическая стимуляция.

8. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствует первым процессам научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости, или, напротив, развитием

- а) недоверчивости;
- б) чувства вины;
- в) чувства неполноценности;
- г) ни один из ответов не верен.

9. Роль "хорошей матери", которую традиционно выбирают женщины, соответствует

- а) уровню самопожертвования;
- б) более высокому уровню нравственного развития;
- в) переходу к морали непротivления;
- г) все ответы верны.

10. Наказание

- а) действует так же, как отрицательное подкрепление;
- б) способствует развитию других форм поведения;
- в) препятствует определенным формам поведения;
- г) все ответы неверны.

#### 9. ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

*Заполнить пробелы*

1. Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, выделяют готовность молодёжи к браку как систему социально-психологических ..... личности,

определяющую эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям  
.....

2. Для успешного функционирования желательна физическая (пространственная) и психологическая ..... младшей семьи.

*Верно или нет*

3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.

4. Брачные пары, которые "жили вместе" до заключения брака, обычно в большей мере удовлетворены браком, чем те, кто этого не делал.

5. Для большинства брачных пар ключ к семейному счастью на всю жизнь - это сохраняющаяся романтическая любовь.

*Выбрать правильный ответ*

6. Функцией предбрачного периода является

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

7. «Способность к браку» (по В.С. Торохтию) предполагает несколько составляющих:

- а) способность заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, деятельно делать добро;
- б) способность сочувствовать, сопереживать, сострадать;
- в) способность к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда, организация домашнего потребления и распределения;
- г) высокая этическая и психологическая культура;
- д) все ответы верны.

8. По мнению психологов, *нравственно-психологическая подготовленность личности к браку* означает восприятие целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. К ним, в первую очередь, относится:

- а) готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственности за их поведение;
- б) понимание своих прав и достоинств;
- в) стремление к согласованию внесемейных взаимодействий;
- г) все ответы верны

9. Что дают дети?

- а) делают супругов родственниками, представляют потенциальную опору и поддержку в старости;
- б) ребенок дает родителям возможность открыто проявлять чувство любви и эмоционального самовыражения, позволяет взрослым вернуться в их собственное детство;
- в) ребенок заставляет родителей повышать свой культурно-образовательный уровень, сдерживать негативные эмоции, контролировать свою речь, следить за манерами и поведением;
- г) все ответы верны

10. Истинная коммуникация - это та,

- а) когда говорят то, что чувствуют;
- б) когда говорят правду;
- в) когда полностью раскрываются;
- г) ни один ответ не верен.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433445>
2. Николаева, Е.И. Психология семьи. Стандарт третьего поколения : учебник для вузов / Е.И. Николаева. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 368 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02576-8. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432042>
4. Шнейдер Л.Б. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности//Вестник психофизиологии, №4, СПб., 2016. - С. 15-20.
5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432900>

#### Дополнительная литература:

1. Анисимович О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009.
2. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г., Репринцева Г.И., Милькевич О.А., Хабарова О.Е., Ерганова О.Н., Гобова Е.С. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей: Научно-методическое пособие. Новосибирск, Изд. АНС «СибАК», 2015. – 146 с.
3. Психология семейных отношений/Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: Учеб. Пособие/В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.
5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М., 2004.
6. Шнейдер Л.Б. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства // Известия РАО, №2(34) 2015. – С. 65-73.
7. Шнейдер Л.Б. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей. Хрестоматия. М.: МПСИ, 2002.
8. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикста, 2010.
9. Шнейдер Л.Б. Повышение компетентности родителей в реализации функционально-ролевого потенциала семьи и преодолении кризисных состояний: программа и учебно-методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013.
10. Шнейдер Л.Б. Ретроспекция семейного воспитания в советский и постсоветский период //Ежегодник научно-методологического семинара «Проблемы психолого-педагогической антропологии»: Сборник научных статей. Шестой выпуск. / Отв. ред. Егоров И.В., Мартыанова Г.Ю., Филонов Л.Б. – СПб.: Изд-во «НИЦ АРТ», 2016. – 108 с. : ил. - С. 27-38.



11. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., Академпроект, 2005.
12. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: эмпирические исследования. – М., ЮРАЙТ, 2018.
13. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com) - ScienceDirect Электронная библиотека
3. <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru
4. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
5. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
6. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
7. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
8. <http://soc.lib.ru/books.htm>. - Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].
9. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
10. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
11. Psyjournals.ru - портал психологических изданий
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии
13. Журнал Развивающее Образование ([www.tovievich.ru/journal/](http://www.tovievich.ru/journal/))
14. Ресурс [psylib.myword.ru](http://psylib.myword.ru)
15. Ресурс [psylist.net](http://psylist.net)
16. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ([www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru))
17. Журнал "Вопросы психологии" ([www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)) - Педагогическая и возрастная психология
18. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
19. Факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова([www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru))
20. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
21. Электронная библиотека по психологии ([www.psychology.ru](http://www.psychology.ru))
22. Психологическая сеть русского Интернета: ([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.htm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.htm))
23. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
24. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
25. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
26. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
27. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
28. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
29. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
30. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>

31. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:  
<http://psylib.kiev.ua/>
32. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
33. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

*Дополнительные ресурсы:*

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info/> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### **Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **Семинар 1. Тема 1. Введение в курс “Психология семьи”**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

*Охарактеризуйте семью как социальную систему и основные тенденции ее развития.  
Охарактеризуйте проблемы семьи в социальной психологии и социальной работе.  
Перечислите создателей психологии семейных отношений и семейной психотерапии.*

#### **Семинар 2. Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. *Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.*
2. *Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению семьи и детства.*
3. *Перечислите современные модели организации семейных отношений.*
4. *Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.*

#### **Семинар 3. Тема 3. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. *Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.*
2. *Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.*
3. *Приведите примеры различных периодизаций жизненного цикла семьи.*

4. *Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.*

**Семинар 4. Тема 4. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

*Опишите благоприятные качества для вступления в брак.*

*Перечислите психологические условия оптимизации предбрачных отношений.*

*Назовите причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.*

**Семинар 5. Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

*Охарактеризуйте особенности семейного воспитания на разных этапах взросления ребенка*

*Опишите родительское отношение к ребенку в городской и сельской семье*

**Семинар 6. Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. *Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.*

2. *Назовите социально-психологические причины супружеских конфликтов.*

**Семинар 7. Тема 7. Психология неблагополучной семьи. Разводы и их последствия**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

*Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.*

*Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе.*

**Семинар 8. Тема 8. Методы диагностики детско-родительских отношений.**

**Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

*Назовите основные методики изучения внутрисемейных отношений.*

*Перечислите отличия в диагностике психологических нарушений у детей с ОВЗ и детей с нормативным уровнем психического развития.*

**Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине**

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Возрастание значения изучения проблем семьи на современном этапе развития общества в решении психолого-педагогических проблем исследования трудно переоценить. Поэтому освоение курса «Психология семьи» по праву выступает в качестве необходимого элемента фундаментальной подготовки бакалавра.

Дисциплина «Психология семьи» носит междисциплинарный характер, поскольку связана со многими науками о человеке, а как отрасль психологического знания граничит с другими отраслями психологии.

*Выполнение творческих заданий.* Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о семье. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

*Написание эссе.* Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

Бакалавр вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем.

*Выполнение контрольных работ.* Цель контрольной работы – проверить уровень усвоения бакалаврами разделов или ключевых тем курса. Контрольная работа может быть проведена в форме письменной работы. Сроки проведения контрольной работы указываются в графике учебной работы по данному предмету.

*Написание рефератов.* Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Реферат должна содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указывается название вуза, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя контрольной работы, дата ее подготовки.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования. Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

*Презентация* не должна повторять выступающего и должна минимум содержать текстовой информации, в ней должны быть представлены схемы, рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы и графики. Оптимальное количество слайдов не более 15-17.

Первый слайд (титульный) содержит название темы самостоятельно изученного вопроса или исследовательского проекта. Второй слайд должен содержать информацию об основных научных понятиях, необходимых для раскрытия темы. Затем следуют

слайды, раскрывающие проблему с информацией, которая, по возможности, схематично, графически или таблично представлена. Последний слайд (слайды) содержит выводы.

*Письменная работа* выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

### 9.3 Иные материалы

#### Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
<i>Раздел 1. Психология семьи как область психологического знания</i>	
Тема 1. Введение в курс “Психология семьи”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>
Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>
Тема 3. Характеристика современной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> </ul>

семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	
Тема 4. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	
<i>Раздел 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению</i>		
Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	
Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	
Тема 7. Психология неблагополучной семьи. Разводы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- использование Интернета;</li> </ul>	



их последствия	- работа с конспектом лекции (обработка текста); - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы.
Тема 8. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы.

#### Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. В процессе изучения дисциплины «Образовательные технологии в современном вузе» предусмотрено использование различных образовательных технологий.

*Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность бакалавра носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий: информационная лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа.

*Технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности бакалавров. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: проблемная лекция, лекция «вдвоем» (бинарная лекция), практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).

*Игровые технологии* – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: деловая игра, ролевая игра.

*Технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы бакалавров, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их

осмысление и рефлексия. Основные типы проектов: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект.

*Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

*Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на кафедре психологии семьи и детства института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель учебной дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

**Задачи учебной дисциплины** - дать систематизированное представление о семейной психологии, обеспечить бакалавров необходимой системой знаний в области психологии семьи, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.

Изложение материала сосредоточено на изучении роли семьи в формировании личности, общих вопросах семейной психологии, проблемах семейного воспитания ребенка, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ПК-1. Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.).

ПК-1.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

ПК-1.2. Знает основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений просвещения, консультирования, коррекции и реабилитации лиц, имеющих психологические проблемы личного, семейного, профессионального, межличностного и т.д. характера.

ПК-1.3. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

ПК-1.4. Умеет взаимодействовать с разными работниками, органами и организациями по вопросам психологической помощи клиентам, в том числе по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:* общую характеристику роли семьи в формировании личности, основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы, особенности нарушений развития семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности жизненного цикла семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка;

*уметь:* организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни; разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи,

организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей;

*владеть*: навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.